

Área C: 20 preguntas de adquisición de conductas en español

C. Behavior Acquisition: 19 preguntas en el examen (25%)

FunPrep es independiente y no está afiliado, respaldado ni patrocinado por el BACB. Enunciados y opciones en inglés como en el examen; explicaciones en español. Fuente: RBT Handbook de la BACB (actualizado 06/2026).

Reforzamiento (C.1)

Pregunta 1. After a correct request for a sticker, the plan says to deliver it immediately. The RBT waits 40 seconds. Which dimension was weakened?

- A. Negative reinforcement value, because the sticker removed a work demand
- B. The prompting hierarchy level used before the sticker request was emitted
- C. The magnitude of that sticker, because waiting changes sticker size a lot
- D. Immediacy of positive reinforcement after the sticker request is emitted

Respuesta correcta: D

D es correcta. La entrega tardía debilita la inmediatez, una dimensión clave del reforzamiento. A es incorrecta: este es un ejemplo de reforzamiento positivo con una calcomanía, no de remover una demanda. B es incorrecta: el nivel de apoyo es independiente del momento en que se entrega el reforzador. C es incorrecta: esperar no cambia la magnitud; cambia qué tan pronto llega el reforzamiento. Trampa: ignorar la inmediatez cuando el reforzamiento se retrasa.

Pregunta 2. Negative reinforcement is planned: after a correct sock match, remove a mild timer demand immediately. What should the RBT do?

- A. Remove the timer demand before any sock match so calm stays high across the visit
- B. Keep the timer demand running after correct matches to build tolerance alone
- C. Remove the timer demand right after every correct sock match per the written plan
- D. Add a louder timer demand after correct matches so removal feels stronger later

Respuesta correcta: C

C es correcta. El reforzamiento negativo retira un evento aversivo de forma contingente a la respuesta objetivo. A es incorrecta: retirar la demanda antes de la respuesta rompe la contingencia. B es incorrecta: mantener el evento aversivo después de respuestas correctas contradice el plan. D es incorrecta: intensificar el evento aversivo no es el paso de reforzamiento negativo planeado. Trampa: retirar la demanda antes de la respuesta o mantenerla después de respuestas correctas.

Reforzadores condicionados (C.2)

Pregunta 3. A clicker sound has been paired with edible reinforcers. The learner now works for the click alone. What does this show?

- A. The click functions as a conditioned reinforcer after edible pairing this session
- B. The click is a prompt that shows where to place each work response today

- C. The click is an unconditioned reinforcer without pairing history needed today
- D. The click is a punisher that reduces work after each edible delivery this session

Respuesta correcta: A

A es correcta. Los estímulos neutros pueden convertirse en reforzadores mediante el apareamiento con reforzadores establecidos. B es incorrecta: el clic es una consecuencia, no un apoyo de ubicación. C es incorrecta: los clics requieren historial de apareamiento; no son reforzadores primarios. D es incorrecta: trabajar por el clic muestra reforzamiento, no castigo. Trampa: llamar primarios, castigadores o apoyos a los reforzadores condicionados.

Pregunta 4. A neutral bell tone is being paired with a preferred video clip to become a conditioned reinforcer. What should the RBT do?

- A. Use only the bell with no pairing history and expect it to work alone this visit
- B. Stop all video clips forever once the bell has been heard only once in that room
- C. Invent a new pairing sound alone because the bell feels too quiet every single time
- D. Pair the bell with the clip as written, then use only that bell as planned today

Respuesta correcta: D

D es correcta. Los reforzadores condicionados se establecen mediante apareamiento y luego se usan según lo especificado. A es incorrecta: sin apareamiento, la campana aún puede no funcionar como reforzador. B es incorrecta: terminar el apareamiento antes de tiempo puede impedir el condicionamiento. C es incorrecta: cambiar los reforzadores condicionados requiere la dirección del supervisor. Trampa: saltar el apareamiento o cambiar los reforzadores condicionados por cuenta propia.

Enseñanza por ensayos discretos (C.3)

Pregunta 5. In DTT for letter ID, the client touches "M" independently. What does the RBT do next under a typical plan?

- A. End letter ID at once because one correct trial means full mastery
- B. Repeat the "M" instruction five times before any consequence is given
- C. Give the planned reinforcer at once, then wait before the next trial
- D. Withhold reinforcement so praise dependence never develops at all today

Respuesta correcta: C

C es correcta. Las respuestas correctas e independientes ganan el reforzador planeado, seguido de la pausa entre ensayos. A es incorrecta: un ensayo correcto no equivale al dominio ni a terminar la sesión. B es incorrecta: los ensayos repetidos en masa antes de la consecuencia no son el flujo típico de un ensayo correcto en DTT. D es incorrecta: retener los reforzadores planeados debilita la adquisición en DTT. Trampa: omitir el reforzamiento después de una respuesta correcta e independiente en DTT.

Pregunta 6. After the instruction in a DTT color-label trial, the learner responds incorrectly. What should the RBT do next per a typical error-correction plan?

- A. Invent a new prompt hierarchy mid-trial without checking the written correction plan
- B. End the whole color program after one incorrect label on that single trial for the session
- C. Skip error scoring and mark the trial correct so the graph stays encouraging today
- D. Follow the written error-correction steps, then move ahead to the next planned trial

Respuesta correcta: D

D es correcta. Después de un error, se implementa el procedimiento de corrección del plan y se continúa la estructura de la sesión. A es incorrecta: cambiar los procedimientos de apoyo a mitad de sesión está fuera del alcance del RBT. B es incorrecta: un error no justifica detener el programa sin la dirección del supervisor. C es incorrecta: falsificar los puntajes oculta errores y corrompe los datos para decisiones. Trampa: detener programas, falsificar puntajes o rediseñar apoyos después de un error.

Enseñanza naturalista (C.4)

Pregunta 7. During lunch, the client reaches for a napkin out of reach. What naturalistic teaching step fits best?

- A. Ignore the reach until crying starts, then deliver the napkin afterward
- B. Block briefly, prompt a request, then give that napkin after requesting
- C. Hand over the napkin silently to avoid stressing the client at lunch time
- D. Move the napkin out of sight and start an unrelated flashcard drill next

Respuesta correcta: B

B es correcta. La enseñanza incidental aprovecha la operación motivadora, induce una petición y luego entrega el artículo. A es incorrecta: esperar a que llore corre el riesgo de moldear una conducta problema en vez de la petición. C es incorrecta: entregar en silencio pierde la oportunidad de enseñar lenguaje. D es incorrecta: abandonar el contexto natural abandona la enseñanza naturalista. Trampa: entregar el artículo sin enseñar una petición.

Pregunta 8. Incidental teaching is planned for commenting on trucks during outdoor play. The learner points at a moving truck. What should the RBT do?

- A. Move all truck teaching to a quiet room DTT block without supervisor direction
- B. Prompt a comment as written, then continue play after only that planned comment
- C. Ignore the truck moment so outdoor play stays free of any language demands today
- D. Force a full truck lecture with no prompt plan before allowing any more play

Respuesta correcta: B

B es correcta. La enseñanza incidental usa el interés natural para enseñar la respuesta objetivo. A es incorrecta: cambiar a DTT en medio del juego es un cambio del plan fuera del alcance del RBT. C es incorrecta: ignorar el momento de enseñanza planeado pierde oportunidades de enseñanza incidental. D es incorrecta: las lecciones no planeadas no son el procedimiento escrito de enseñanza incidental. Trampa: ignorar los momentos naturalistas o inventar formatos de enseñanza no planeados.

Encadenamiento (C.5)

Pregunta 9. A shoe-tying chain is taught with total-task chaining. Which description fits best?

- A. Solely the last step runs independently while earlier steps stay prompted
- B. The client attempts every step, with prompts as needed on hard steps
- C. Only the first step is run; all later steps wait until next month
- D. No prompts may be used on any step until the full chain is mastered

Respuesta correcta: B

B es correcta. El encadenamiento de tarea total hace que el aprendiz intente la cadena completa con apoyos según sea necesario. A es incorrecta: la independencia solo en el último paso describe el encadenamiento hacia atrás. C es incorrecta: ejecutar solo el primer paso describe las etapas iniciales del encadenamiento hacia adelante. D es incorrecta: la tarea total permite apoyos; no prohíbe todos los apoyos hasta el dominio. Trampa: confundir la tarea total con el encadenamiento hacia adelante o hacia atrás.

Pregunta 10. Backward chaining is planned for shoe tying. Which step should the RBT teach first?

- A. Skip all physical guidance because backward chains never use any prompts at all today
- B. Teach only the final bow step first while completing earlier steps as the plan states
- C. Teach only the first lace cross and leave the final bow untaught all week long today
- D. Require the learner to complete every shoe-tie step independently from day one today

Respuesta correcta: B

B es correcta. El encadenamiento hacia atrás empieza con el último paso; los pasos anteriores los completa otra persona. A es incorrecta: el encadenamiento hacia atrás aún usa apoyos según lo escrito en el plan. C es incorrecta: empezar con el primer paso describe el encadenamiento hacia adelante, no hacia atrás. D es incorrecta: la independencia total desde el inicio es tarea total, no encadenamiento hacia atrás. Trampa: confundir el encadenamiento hacia atrás con el encadenamiento hacia adelante o la tarea total.

Entrenamiento en discriminación (C.6)

Pregunta 11. Discrimination training: touch red vs blue. Reinforcement is planned only for red touches. What should the RBT reinforce?

- A. Solely incorrect touches so errors become interesting to the client
- B. Any touch to either card to keep motivation high for the session
- C. Touches to blue when that client seems unsure about the red card
- D. Only correct touches to the red card under the written plan today

Respuesta correcta: D

D es correcta. El entrenamiento en discriminación refuerza la respuesta al estímulo discriminativo (S+), no los toques al S-. A es incorrecta: reforzar errores fortalece la discriminación incorrecta. B es incorrecta: reforzar ambas tarjetas impide el aprendizaje de la discriminación. C es incorrecta: reforzar el S- enseña el control de estímulo equivocado. Trampa: reforzar respuestas al S- durante el entrenamiento en discriminación.

Pregunta 12. In discrimination training, the S-delta for touching circle is triangle. The learner touches triangle. Which consequence matches the plan?

- A. Switch the target to triangle for the rest of the clinic day without approval
- B. End discrimination work because one triangle error proves the program failed today
- C. Deliver the same reinforcer used for circle so effort still pays this visit
- D. No reinforcer for triangle, then present the next planned shape trial as written

Respuesta correcta: D

D es correcta. Las respuestas al S-delta no ganan el reforzador reservado para el estímulo discriminativo. A es incorrecta: los cambios de objetivo requieren la dirección del supervisor. B es

incorrecta: un error no justifica terminar el programa por cuenta propia. C es incorrecta: reforzar el S-delta debilita el control de estímulo. Trampa: reforzar respuestas al S-delta o rediseñar objetivos por cuenta propia.

Apoyos y desvanecimiento (C.7)

Pregunta 13. A plan uses time-delay prompting. After a correct independent response within the delay, what should the RBT do?

- A. Immediately add a full physical prompt on the next identical trial run
- B. Deliver the planned reinforcer and keep following the prompting steps
- C. Change to most-to-least prompting without checking with the supervisor first
- D. Skip reinforcement because independence means praise is unnecessary

Respuesta correcta: B

B es correcta. Las respuestas correctas e independientes dentro del retraso ganan reforzamiento; el procedimiento continúa como está escrito. A es incorrecta: agregar apoyos físicos innecesarios después de la independencia no es típico del retraso de tiempo. C es incorrecta: cambiar el sistema de apoyos por cuenta propia está fuera del alcance del RBT. D es incorrecta: las respuestas correctas e independientes aún ganan el reforzador planeado. Trampa: abandonar el retraso de tiempo u omitir el reforzamiento después del éxito independiente.

Pregunta 14. A plan uses most-to-least prompting for clap. After a fully prompted clap, what is the RBT's best next action?

- A. Hold the reinforcer aside because a prompted clap still needs extra practice today
- B. Keep the heaviest physical prompt forever so clap errors never appear across the afternoon
- C. Deliver the planned reinforcer and fade toward lighter prompts on later clap trials
- D. Ask the BCBA later while switching to least-to-most prompting on your own today

Respuesta correcta: C

C es correcta. El sistema de mayor a menor empieza con más ayuda y la desvanece sistemáticamente. A es incorrecta: las respuestas correctas con apoyo aún ganan el reforzador planeado bajo este sistema. B es incorrecta: nunca desvanecer derrota el propósito del sistema de mayor a menor. D es incorrecta: los cambios en el sistema de apoyos requieren la dirección del supervisor. Trampa: no desvanecer los apoyos de mayor a menor u omitir el reforzamiento planeado.

Generalización (C.8)

Pregunta 15. Which practice best supports generalization of a hand-raising routine?

- A. Practice with only one teacher in one room toward every session from now on
- B. Stop all practice the day after the first independent raise ever occurs
- C. Practice with different rooms, teachers, and every available peer helper
- D. Hide all hand-raising opportunities outside the therapy clinic walls entirely

Respuesta correcta: C

C es correcta. La programación de la generalización varía los ambientes, las personas y los estímulos relacionados. A es incorrecta: un solo ambiente para siempre limita la generalización a nuevos contextos. B es incorrecta: detenerse justo después del primer éxito socava el mantenimiento y la

generalización. D es incorrecta: restringir la práctica a la clínica bloquea la generalización a la comunidad. Trampa: practicar solo en un contexto estrecho.

Pregunta 16. Generalization is planned with three different snack containers for requesting more. What should the RBT do?

- A. Use the original container alone so requesting stays tied to one familiar jar today
- B. Add unlisted containers alone and drop data on the three written ones this visit
- C. Skip container practice and ask a peer to redesign those requesting targets instead
- D. Practice requesting more with each listed container as the written plan specifies

Respuesta correcta: D

D es correcta. La generalización a través de estímulos usa los ejemplos variados nombrados en el plan. A es incorrecta: limitarse a un estímulo socava la generalización de estímulos planeada. B es incorrecta: agregar estímulos no listados sin dirección cambia el plan. C es incorrecta: los compañeros no rediseñan los objetivos de generalización. Trampa: limitar los estímulos o cambiar los materiales de generalización por cuenta propia.

Mantenimiento (C.9)

Pregunta 17. Which approach best fits maintenance for a mastered zippering skill?

- A. Run occasional probes only, with thinner reinforcement than acquisition
- B. Heavier prompts than during acquisition on every maintenance probe run
- C. Daily massed trials with reinforcement after every single zippering attempt
- D. Stopping all practice the day mastery is first written into the file

Respuesta correcta: A

A es correcta. El mantenimiento usa programas más delgados y menos práctica en masa que la adquisición. B es incorrecta: los apoyos más intensos retroceden desde el dominio, no son mantenimiento. C es incorrecta: el reforzamiento denso en masa encaja más con la adquisición que con el mantenimiento. D es incorrecta: detener abruptamente toda la práctica corre el riesgo de perder la habilidad dominada. Trampa: mantener la intensidad de adquisición después del dominio.

Pregunta 18. A mastered shoe-tie skill is now on a weekly maintenance probe. How should the RBT treat that probe versus acquisition trials?

- A. Run only the leaner maintenance probe schedule; keep acquisition intensity for new targets
- B. Drop all maintenance probe checks because mastery once means no further data are needed
- C. Rewrite mastery criteria downward so weekly maintenance probes always look successful today
- D. Run dense acquisition-style mass trials on the mastered maintenance probe every session

Respuesta correcta: A

A es correcta. El mantenimiento usa programas más delgados; la adquisición mantiene enseñanza más densa para habilidades nuevas. B es incorrecta: el mantenimiento aún requiere sondas planeadas para confirmar que la habilidad se mantiene. C es incorrecta: cambiar los criterios de dominio está fuera del alcance del RBT. D es incorrecta: los ensayos densos en masa tratan una habilidad en mantenimiento como un objetivo nuevo de adquisición. Trampa: tratar las habilidades en mantenimiento con intensidad de adquisición o eliminar las sondas.

Shaping (C.10)

Pregunta 19. Shaping a vocal 'up': the client currently says 'uh.' What should the RBT reinforce next per the plan?

- A. Closer approximations such as 'up' only, while withholding plain 'uh'
- B. Every 'uh' across upcoming months at that same shaping criterion level
- C. Only the full phrase 'up please,' with no credit for any approximation
- D. Silence only, until a perfect 'up' occurs without any teaching steps

Respuesta correcta: A

A es correcta. El shaping refuerza las aproximaciones más cercanas y retiene las formas anteriores. B es incorrecta: nunca elevar los criterios impide avanzar hacia la forma objetivo. C es incorrecta: exigir una frase más larga demasiado pronto puede estancar el progreso del shaping. D es incorrecta: esperar la forma perfecta sin pasos de shaping es ineficiente. Trampa: saltar a la forma terminal o nunca elevar los criterios.

Economía de fichas (C.11)

Pregunta 20. The token store is empty and tokens no longer buy anything. What should the RBT do first?

- A. Inform the supervisor that all of the backup reinforcers have run out
- B. Create new backup prizes without getting supervisor approval beforehand
- C. Halt all teaching until someone complains about the empty token store
- D. Keep delivering tokens plus assume their value will return on its own

Respuesta correcta: A

A es correcta. Sin artículos de respaldo, las fichas pierden su valor; el RBT informa esto al supervisor. B es incorrecta: inventar respaldos por cuenta propia está fuera del alcance del RBT. C es incorrecta: detener toda la enseñanza sin comunicarlo no es una solución ética. D es incorrecta: suponer que el valor regresa sin respaldos es inseguro para la economía. Trampa: continuar una economía de fichas después de que los respaldos no están disponibles.

Clave de respuestas

Pregunta 1: **D** (rbt-0515)

Pregunta 2: **C** (rbt-0866)

Pregunta 3: **A** (rbt-0667)

Pregunta 4: **D** (rbt-0816)

Pregunta 5: **C** (rbt-0517)

Pregunta 6: **D** (rbt-0968)

Pregunta 7: **B** (rbt-0518)

Pregunta 8: **B** (rbt-0819)

Pregunta 9: **B** (rbt-0520)

Pregunta 10: **B** (rbt-0770)

Pregunta 11: **D** (rbt-0521)

Pregunta 12: **D** (rbt-0672)

Pregunta 13: **B** (rbt-0522)

Pregunta 14: **C** (rbt-0673)

Pregunta 15: **C** (rbt-0523)

Pregunta 16: **D** (rbt-0774)

Pregunta 17: **A** (rbt-0524)

Pregunta 18: **A** (rbt-0874)

Pregunta 19: **A** (rbt-0525)

Pregunta 20: **A** (rbt-0527)

rbt.funprep.co/es/preguntas-rbt-adquisicion-de-conductas/ | Free study aid, not affiliated with the BACB