

Examen RBT: 40 preguntas y respuestas en español

Enunciado y opciones en inglés, como aparecen en el examen. Explicación en español.
FunPrep · rbt.funprep.co · Basado en el RBT Task List 3ra edición (vigente desde enero de 2026)

A. Medición

Pregunta 1. Jordan's behavior plan targets eating too quickly. The supervisor asks the RBT to record the number of seconds from when Jordan finishes swallowing one bite until he puts the next bite in his mouth. What type of measurement is the RBT using?

- A. Rate of responding
- B. Latency recording
- C. Duration recording
- D. Interresponse time

Respuesta correcta: D

D es correcta. El tiempo entre respuestas (IRT) mide el tiempo desde el fin de una respuesta hasta el inicio de la siguiente. Aquí el RBT cronometra desde que Jordan termina de tragar un bocado hasta que se lleva el siguiente a la boca. **A es incorrecta.** La tasa es un conteo dividido entre el tiempo, como bocados por minuto; no mide los segundos entre dos bocados. **B es incorrecta.** La latencia es el tiempo desde una señal o instrucción hasta el inicio de la respuesta. Aquí no se cronometra ninguna instrucción, solo el intervalo entre bocados. **C es incorrecta.** La duración es cuánto dura una respuesta de inicio a fin, como cuánto tarda en masticar un bocado. El RBT mide el intervalo entre bocados, no la duración de cada uno.

Pregunta 2. Which of Nora's behaviors is the best fit for frequency (event) recording?

- A. Humming that runs together so that one hum is hard to tell from the next
- B. Tapping the desk, since each tap is short with a clear start and end
- C. Crying episodes that last anywhere from about 30 seconds to 10 minutes
- D. Staying seated and on task during a 15-minute work block

Respuesta correcta: B

B es correcta. El registro de frecuencia sirve para conductas discretas con un inicio y fin claros que no duran mucho. Cada golpecito en el escritorio se puede contar como un evento. **A es incorrecta.** Cuando una respuesta no se distingue de la siguiente, los conteos no son confiables. **C es incorrecta.** Los episodios que varían mucho en duración se miden mejor con duración. **D es incorrecta.** Estar en la tarea depende de cuánto dura, así que encaja mejor la duración o un método de intervalo.

Pregunta 3. The supervisor asks the RBT to count how many times Omar hits the table during a 20-minute session and to report hits per minute. Which continuous measure is the RBT collecting before the rate is calculated?

- A. Latency from each demand until the first table hit occurs
- B. Duration of each table hit from the start of the hit to the end
- C. Frequency of table hits across the full observation period
- D. Interresponse time from the end of one hit to the start of the next

Respuesta correcta: C

C es correcta. La frecuencia es un conteo de cuántas veces ocurre la respuesta. La tasa se calcula dividiendo ese conteo entre el tiempo. **A es incorrecta.** La latencia es el tiempo desde una señal hasta el inicio de la respuesta, no un conteo de golpes. **B es incorrecta.** La duración es cuánto dura una respuesta, no cuántas veces ocurre. **D es incorrecta.** El tiempo entre respuestas es el intervalo entre respuestas, no el conteo que se usa para la tasa.

Pregunta 4. The supervisor wants a continuous measure of how long Leo stays in his seat during circle time. Which measure fits best?

- A. Frequency of glances Leo makes toward the circle-time teacher now
- B. Interresponse time between two separate sit-down episodes only
- C. Latency from the circle cue until Leo first sits in the seat now
- D. Duration of sitting from when Leo sits down until he stands up

Respuesta correcta: D

D es correcta. La duración mide cuánto dura el estar sentado, del inicio al fin. **A es incorrecta.** Contar miradas ignora cuánto dura el estar sentado. **B es incorrecta.** El tiempo entre respuestas es el intervalo entre dos episodios de sentarse, no la duración de estar sentado. **C es incorrecta.** La latencia es el tiempo hasta que se sienta por primera vez, no cuánto tiempo sigue sentado.

Pregunta 5. In a 4-minute observation the learner emitted 16 chair scoots. What is the rate?

- A. Twenty scoots per minute after adding the four-minute clock length
- B. Four scoots per minute after dividing the count by timed duration
- C. Sixteen scoots counted for the entire school day observation across rooms
- D. Four minutes per scoot with time used as the numerator instead

Respuesta correcta: B

B es correcta. La tasa es el conteo dividido entre el tiempo: 16 empujones / 4 minutos = 4 por minuto. **A es incorrecta.** Sumar el tiempo al conteo no es cómo se calcula la tasa. **C es incorrecta.** Eso repite el conteo crudo sin dividirlo entre el tiempo de observación. **D es incorrecta.** Eso invierte la fórmula de la tasa y da un valor incorrecto.

Pregunta 6. The plan uses permanent product recording for sorted laundry piles left in labeled bins. What should the RBT score?

- A. Minutes spent standing at the laundry table during the clinic visit today
- B. Each sock grab seen while laundry piles are sorted near the labeled bins
- C. Whether the learner glanced at a sample pile before starting each laundry sort
- D. Finished piles that meet the written sort criteria inside the labeled bins

Respuesta correcta: D

D es correcta. El registro de producto permanente evalúa el producto final contra los criterios escritos, no el proceso. **A es incorrecta.** El tiempo en la mesa no mide la precisión del doblado. **B es incorrecta.** Eso es registro de eventos del proceso, no del producto terminado. **C es incorrecta.** Mirar la muestra es una conducta del proceso, no el producto duradero.

Pregunta 7. A graph of prompted coat buttons shows points bouncing up and down with no clear direction across eight weeks. What trend is shown?

- A. A variable bounce with no steady rise or fall on those eight button scores
- B. An increasing trend because the highest point sits near the end of week eight
- C. No usable data because every point sits above zero across the button scale
- D. A decreasing trend because the lowest point sits near the start of week one

Respuesta correcta: A

A es correcta. Los puntos que suben y bajan sin una dirección clara muestran un patrón variable. **B es incorrecta.** Un punto alto al final no forma una serie creciente consistente. **C es incorrecta.** Los valores sobre cero sí pueden mostrar tendencias claras cuando la dirección es consistente. **D es incorrecta.** Un punto bajo al inicio no forma una serie decreciente consistente.

B. Evaluación

Pregunta 8. A multiple-stimulus preference assessment last week showed that toy cars were Ben's top choice. Today, Ben keeps pushing the cars away and reaching for the blocks instead. What should the RBT do?

- A. Stop giving reinforcers until the supervisor can run a new formal assessment
- B. Do a brief preference check as the program allows, and tell the supervisor
- C. Switch to candy for the rest of the session, since edibles always work best
- D. Keep using the cars, since the formal assessment found them to be his top item

Respuesta correcta: B

B es correcta. Las preferencias pueden cambiar de un día a otro. Las revisiones breves de preferencia son parte normal de la sesión, y el supervisor debe saber del cambio. **A es incorrecta.** Suspender el reforzamiento perjudica el aprendizaje y puede aumentar la conducta problema. Una revisión breve se puede hacer en sesión. **C es incorrecta.** Los comestibles no siempre son el reforzador más fuerte, y el RBT no debe añadir un reforzador que no está en el plan. **D es incorrecta.** Una evaluación pasada no garantiza que el ítem funcione como reforzador hoy. Un ítem que el cliente rechaza difícilmente reforzará la conducta.

Pregunta 9. During a curriculum-based assessment, Eli becomes upset after several hard items and pushes the materials away. What should the RBT do?

- A. Keep presenting items until he finishes every item in the section
- B. Tell the supervisor that Eli is unable to do any of the skills on the test
- C. Pause, note what happened, and check with the supervisor on next steps
- D. Mark the rest of the items as incorrect, since he refused to do them

Respuesta correcta: C

C es correcta. El RBT registra lo ocurrido y pide dirección, así los resultados siguen siendo válidos y el malestar de Eli se toma en serio. **A es incorrecta.** Presionar en medio del malestar daña la relación y produce resultados que reflejan su angustia, no sus habilidades. **B es incorrecta.** Eso exagera lo ocurrido; que se molestara no demuestra que carezca de las habilidades. **D es incorrecta.** Los ítems no intentados no muestran si tiene las habilidades; marcarlos incorrectos falsea los resultados.

Pregunta 10. In a functional analysis escape condition, what does the RBT typically do after problem behavior?

- A. Remove the demand briefly, as the protocol specifies
- B. Leave the client alone in the alone condition, with no materials
- C. Deliver praise and preferred items right away
- D. Give continuous attention whether problem behavior occurs

Respuesta correcta: A

A es correcta. En la condición de escape, la conducta problema produce un breve descanso de las demandas. **B es incorrecta.** Dejar al cliente solo describe la condición de soledad. **C es incorrecta.** Dar elogios e ítems preferidos tras la conducta problema encaja con las pruebas de atención o tangibles. **D es incorrecta.** La atención continua y libre se acerca más a la condición de juego o control.

Pregunta 11. The RBT is helping with ABC data on chair tipping. What must each entry include?

- A. Write only a guessed function without the surrounding events seen
- B. Describe how the client probably felt while tipping the chair then
- C. Record the observed antecedent, tipping, and what followed it next
- D. List preferred toys used anytime near tipping during that same day

Respuesta correcta: C

C es correcta. Los registros ABC anotan el antecedente observado, la conducta y la consecuencia en orden.

A es incorrecta. Etiquetas de función sin los detalles ABC no son datos ABC descriptivos. **B es incorrecta.** Los sentimientos inferidos no son los componentes observables requeridos en un ABC. **D es incorrecta.** Los ítems preferidos por sí solos no capturan antecedente, conducta y consecuencia.

Pregunta 12. The RBT helps with a social-skills checklist item that says greets peers. The learner waved once in the hallway. What is the RBT's best next action?

- A. Mark mastered because any hallway wave should count as a greeting
- B. Score what the written checklist definition requires for greetings
- C. Skip the item until a supervisor redesigns the greeting definition
- D. Ask a classmate whether the wave looked friendly enough to count

Respuesta correcta: B

B es correcta. La puntuación de listas de cotejo debe seguir la definición operativa escrita, no una impresión vaga. **A es incorrecta.** Un saludo con la mano puede no cumplir la definición escrita del ítem. **C es incorrecta.** Saltar el ítem sin dirección deja la evaluación incompleta. **D es incorrecta.** Los compañeros no puntúan listas de cotejo.

Pregunta 13. During an MSW preference assessment, the learner selects the blue whistle. What should the RBT do next?

- A. Switch midstream to presenting pairs so the format becomes paired-stimulus
- B. Put the blue whistle back and present the complete array on the next trial
- C. Stop ranking because a single choice already orders the full set of items
- D. Take away only the blue whistle and show the leftover set on the next trial

Respuesta correcta: B

B es correcta. En MSW los ítems elegidos se devuelven, así el arreglo completo está disponible en cada ensayo. **A es incorrecta.** Cambiar de formato a mitad de la evaluación altera el procedimiento planificado. **C es incorrecta.** Una sola elección no completa una jerarquía MSW. **D es incorrecta.** Retirar los ítems elegidos describe MSWO, no MSW.

Pregunta 14. The BCBA asks the RBT to collect ABC data during a cafeteria observation. What is within RBT scope?

- A. Name the maintaining function alone and change the whole reduction plan mid-lunch
- B. Let a peer rewrite the consequence codes because the ABC sheet feels too detailed
- C. Note clear antecedents, target form, and consequences exactly as the sheet requires
- D. Stop collecting once a single target occurs so the data sheet stays short for the BCBA

Respuesta correcta: C

C es correcta. Los RBT participan en la evaluación funcional recolectando los datos como la hoja lo requiere. **A es incorrecta.** Nombrar la función y cambiar planes está fuera del alcance del RBT. **B es incorrecta.** Los compañeros no rediseñan los protocolos de evaluación. **D es incorrecta.** Dejar de registrar temprano oculta información que la evaluación necesita.

C. Adquisición de habilidades

Pregunta 15. During math work, each time Noah says 'Break, please,' the RBT removes the worksheet for 1 minute, as written in his plan. Over the next two weeks, Noah asks for breaks more often. What principle explains this?

- A. Extinction
- B. Negative reinforcement
- C. Negative punishment

D. Positive reinforcement

Respuesta correcta: B

B es correcta. Algo que Noah no quería (la hoja de trabajo) se retiró después de que él pidió, y el pedir aumentó. Retirar algo para que una conducta aumente es reforzamiento negativo. **A es incorrecta.** La extinción significa que el reforzador ya no se entrega por la conducta. Aquí el pedir fue reforzado cada vez. **C es incorrecta.** El castigo negativo retira algo y hace que la conducta disminuya. El pedir de Noah aumentó. **D es incorrecta.** El reforzamiento positivo añade algo después de la conducta. Aquí la hoja fue retirada.

Pregunta 16. Jamal's plan uses a token board. The RBT has been waiting until the end of each work set to give all of his tokens at once. Which change best fits how token systems are meant to work?

- A. Keep giving the tokens together at the end, so the work is not interrupted
- B. Give each token right after the correct response, with praise
- C. Give tokens only when Jamal asks for them in a polite voice
- D. Let Jamal choose when he wants his tokens, so he feels more in control

Respuesta correcta: B

B es correcta. Las fichas funcionan mejor cuando se entregan justo después de la conducta, para que la conexión entre la conducta y la ficha sea clara. **A es incorrecta.** Retrasar las fichas debilita la conexión entre cada respuesta y la ficha. **C es incorrecta.** Eso reforzaría el pedir, no el trabajo que las fichas deben fortalecer. **D es incorrecta.** Dejar que él elija cuándo recibir fichas rompe la conexión con la conducta meta.

Pregunta 17. A client labels 'car' with one toy car at the clinic. Which activity best programs generalization to other cars?

- A. Practice with that same clinic toy car only with this client
- B. Hope the label appears with other cars without teaching
- C. Practice only with many different cars across settings
- D. Put away all car toys so the word is not overused

Respuesta correcta: C

C es correcta. Los múltiples ejemplares en varios ambientes y con varias personas promueven la generalización. **A es incorrecta.** Un solo ejemplar en un solo ambiente es como empezó el control estrecho. **B es incorrecta.** La generalización suele necesitar programación, no solo espera. **D es incorrecta.** Quitar ejemplares trabaja en contra de la generalización.

Pregunta 18. Discrimination training: touch cup vs bowl. Reinforcement is planned only for cup touches. What should the RBT reinforce?

- A. Reinforce wrong touches so mistakes feel more interesting to him
- B. Reinforce only cup touches per the written teaching plan for today
- C. Reinforce bowl touches during discrimination when unsure about cup
- D. Reinforce any picture touch to keep session motivation high today

Respuesta correcta: B

B es correcta. El entrenamiento de discriminación refuerza la respuesta al S+, no los toques al S-. **A es incorrecta.** Reforzar ambas imágenes impide el aprendizaje de discriminación. **C es incorrecta.** Reforzar el S- enseña el control de estímulo incorrecto. **D es incorrecta.** Reforzar errores fortalece la discriminación incorrecta.

Pregunta 19. During naturalistic teaching at snack, the learner reaches for a sealed yogurt. What is the RBT's best next action?

- A. Put the yogurt away and switch to an unrelated tracing drill instead
- B. Wait until problem behavior starts, then open the yogurt afterward
- C. Prompt a request for open or yogurt, then open it after the request

D. Open the yogurt silently so snack keeps moving without any language use.

Respuesta correcta: C

C es correcta. La enseñanza incidental aprovecha la motivación y requiere una petición antes de entregar. **A es incorrecta.** Abandonar el ítem motivador pierde el ensayo naturalista. **B es incorrecta.** Entregar tras la conducta problema puede reforzarla. **D es incorrecta.** Abrir sin pedir pierde la oportunidad de enseñanza.

Pregunta 20. Shaping a reach: the learner currently lifts a hand halfway to a stamp. What should the RBT reinforce next?

- A.** Only a full grasp of the stamp, with no credit for closer halfway lifts
- B.** Any hand movement in any direction, including moves away from the stamp
- C.** A slightly closer reach than the current halfway lift toward the stamp
- D.** Silence until a full independent stamp chart is completed without help

Respuesta correcta: C

C es correcta. El moldeamiento refuerza aproximaciones sucesivas hacia el alcance terminal. **A es incorrecta.** Exigir la respuesta terminal muy temprano detiene el moldeamiento. **B es incorrecta.** Los movimientos que se alejan del objetivo no son aproximaciones más cercanas. **D es incorrecta.** Esperar la habilidad terminal salta la secuencia de moldeamiento.

Pregunta 21. Discrimination training: touch triangle vs diamond. Reinforcement is planned only for triangle. The learner touches diamond. What is the RBT's best next action?

- A.** Withhold reinforcement for diamond and continue the planned trial sequence
- B.** Scold the learner for touching diamond prior to starting another planned trial
- C.** Reinforce the diamond touch because any shape label shows effort that day
- D.** Switch the target to diamond for leftover hours without getting approval

Respuesta correcta: A

A es correcta. Las selecciones incorrectas de comparación no deben producir el reforzador. **B es incorrecta.** Los regaños no planificados no son la consecuencia del plan. **C es incorrecta.** Reforzar el S-delta debilita la discriminación. **D es incorrecta.** Cambiar objetivos requiere dirección del supervisor.

D. Reducción de conducta

Pregunta 22. When Mom tells Kai it is time to brush his teeth, he drops to the floor and cries. Mom usually says, 'Fine, we'll do it later,' and walks away, and the crying stops. Which function does this pattern most likely suggest?

- A.** Automatic reinforcement
- B.** Escape from the demand
- C.** Access to attention
- D.** Access to a tangible item

Respuesta correcta: B

B es correcta. El llanto es seguido por posponer la tarea, y se detiene cuando se retira la demanda. Ese patrón sugiere escape. **A es incorrecta.** La conducta ocurre cuando se da una demanda y se detiene cuando se retira, lo que apunta a una función social, no automática. **C es incorrecta.** La mamá se aleja, así que la atención termina en vez de empezar. El patrón apunta a evadir la tarea. **D es incorrecta.** No se entrega ningún objeto después del llanto.

Pregunta 23. A coworker suggests that the RBT spray a mist of water at Finn's face when he bites, saying it worked with another client. This procedure is not in Finn's plan. What should the RBT do?

- A.** Use it only when the biting is severe, since safety comes first

- B. Ask the supervisor to let her use it today, before it is written into the plan
- C. Try it once, since the coworker has more experience than she does
- D. Decline, since punishment procedures are used only when in the written plan

Respuesta correcta: D

D es correcta. Según el Código de Ética del RBT, el castigo solo se usa cuando está en un plan documentado y el supervisor ha confirmado que el RBT puede aplicarlo. **A es incorrecta.** La gravedad no hace permitido un procedimiento de castigo no planificado; se siguen los pasos de seguridad del plan. **B es incorrecta.** El Código exige que el castigo esté documentado en el plan primero; pedir saltar ese paso pide algo que el Código no permite. **C es incorrecta.** La experiencia de un compañero no convierte un procedimiento en parte del plan.

Pregunta 24. Noncontingent attention is scheduled every 2 minutes. When the timer sounds, the client is yelling. What should the RBT do?

- A. Hold the delivery until yelling has fully stopped instead
- B. Deliver the NCR attention at this interval mark anyway
- C. Require a polite request before any attention
- D. Skip that delivery because yelling is happening

Respuesta correcta: B

B es correcta. El RNC es por tiempo; la atención se entrega cuando está programada, no se retiene por los gritos. **A es incorrecta.** Esperar a la atención al fin de los gritos y cambia el procedimiento. **C es incorrecta.** Exigir una petición lo convierte en reforzamiento diferencial, no en RNC. **D es incorrecta.** Saltar el RNC programado rompe el procedimiento.

Pregunta 25. Under DRA, a break card earns a break and screaming does not. The child screams, then hands the card. What should the RBT do?

- A. Give a break after screaming so the child calms down more quickly
- B. Withhold the break for screaming; then honor the card when used
- C. Ignore both screaming and the break card for the entire session
- D. Remove the break card option for the rest of the school day

Respuesta correcta: B

B es correcta. En RDA se retiene el reforzador por la conducta problema y se entrega por la alternativa. **A es incorrecta.** Entregar el reforzador tras los gritos refuerza la conducta problema. **C es incorrecta.** Ignorar la tarjeta retiene el reforzamiento por la alternativa. **D es incorrecta.** Quitar la respuesta alternativa bloquea la contingencia de RDA.

Pregunta 26. A behavior plan includes brief exclusionary time-out for scratching. What is required of the RBT?

- A. Carry out the time-out exactly as the written scratching plan states today
- B. Lengthen time-out on your own because scratching looked more intense today
- C. Omit time-out this visit to protect the therapeutic relationship intact
- D. Add a verbal lecture during time-out that the scratching plan never lists

Respuesta correcta: A

A es correcta. Los procedimientos de castigo solo se aplican como están escritos, después de verificar la competencia. **B es incorrecta.** Cambiar la duración por cuenta propia excede el plan escrito. **C es incorrecta.** Omitir un procedimiento planificado no es una decisión solo del RBT. **D es incorrecta.** Los sermones no planificados añaden procedimientos que el plan no incluye.

Pregunta 27. Escape extinction is planned for flopping during transitions. The learner flops. What should the RBT do?

- A. Notify the supervisor that edibles should follow flopping, not the extinction steps

- B. Cancel the transition when the flop starts so recovery can happen in place
- C. Continue the transition without providing escape when the flop occurs today
- D. Offer a longer break whenever flopping happens so transitions feel easier

Respuesta correcta: C

C es correcta. La extinción de escape retiene el reforzador de escape que antes mantenía el tirarse al suelo. **A es incorrecta.** Pedir reforzadores no planificados tras el tirarse al suelo puede fortalecer la conducta. **B es incorrecta.** Cancelar proporciona escape y fortalece el tirarse al suelo. **D es incorrecta.** Los descansos más largos tras el tirarse al suelo refuerzan la conducta mantenida por escape.

Pregunta 28. The plan uses noncontingent reinforcement with timed tablet access independent of problem behavior. What should the RBT do?

- A. Move timed tablet access to a ratio schedule by personal redesign for the rest of this week
- B. Deliver timed tablet access only right after problem behavior so access feels earned today
- C. Skip every timed tablet access whenever the learner has been calm for a long stretch
- D. Deliver timed tablet access on every schedule point even when problem behavior is absent

Respuesta correcta: D

D es correcta. El RNC entrega reforzadores en un programa de tiempo, independiente de la conducta objetivo. **A es incorrecta.** Cambiar el RNC a un programa contingente está fuera del alcance del RBT. **B es incorrecta.** La entrega contingente tras la conducta problema no es RNC. **C es incorrecta.** Retener el RNC cuando está calmado cambia la intervención de antecedente.

E. Documentación e informes

Pregunta 29. At school pickup, Aria's teacher tells the RBT that Aria has been hitting peers at recess and suggests the RBT start a sticker chart for her. What should the RBT do?

- A. Start the sticker chart at the next session, since the teacher knows her best at school
- B. Tell the teacher only the supervisor can discuss behavior, and end the conversation
- C. Wait until the hitting shows up in your own sessions, then tell the supervisor
- D. Thank the teacher and share both the concern and the idea with the supervisor promptly

Respuesta correcta: D

D es correcta. Los RBT transmiten al supervisor las inquietudes y sugerencias del equipo de manera oportuna. El supervisor decide si cambia el plan. **A es incorrecta.** Añadir un procedimiento nuevo es un cambio de plan; el RBT no debe iniciarlo sin la dirección del supervisor. **B es incorrecta.** Eso es despectivo y pierde información útil; el RBT puede escuchar con cortesía y pasar la información. **C es incorrecta.** Las inquietudes del equipo deben transmitirse a tiempo. Esperar a ver los golpes retrasa información que el supervisor necesita, sobre todo con agresión hacia compañeros.

Pregunta 30. For two sessions, Ian has been holding his jaw and refusing crunchy snacks he usually works for. His mother mentions he has a dentist visit next week. Which note entry best documents this for the supervisor?

- A. Ian held his jaw and refused crunchy snacks; parent reports dentist visit next week
- B. Ian probably has a cavity, so drop crunchy snacks until the dentist visit next week
- C. Ian was defiant about snacks again and did not want to work for them
- D. Ian held his jaw and refused snacks just to get out of doing work

Respuesta correcta: A

A es correcta. Registra lo que Ian hizo y lo que su madre reportó, sin adivinar la causa, para que el supervisor decida qué hacer. **B es incorrecta.** Decir que es una caries es un diagnóstico médico, y quitar los snacks es un cambio de plan que decide el supervisor. **C es incorrecta.** Desafiante es una etiqueta, y la nota omite el

agarrarse la mandíbula y la cita al dentista. **D es incorrecta.** Añade una suposición sobre el porqué lo hizo, para evadir el trabajo, que el RBT no observó.

Pregunta 31. Session data show a sudden jump from 20% to 95% correct with no program change. What should the RBT do first?

- A. Contact the supervisor soon and describe this change in data
- B. Email the funder that the client suddenly mastered the skill
- C. Report to the supervisor that the jump needs no review at all
- D. Change mastery criteria on her own to match the new high level

Respuesta correcta: A

A es correcta. Los cambios súbitos e inexplicados en los datos requieren dirección clínica oportuna. **B es incorrecta.** Ir al financiador primero salta al supervisor y puede ser inexacto. **C es incorrecta.** Los saltos inexplicados pueden reflejar errores de puntuación o de procedimiento. **D es incorrecta.** Cambiar criterios es una decisión del supervisor.

Pregunta 32. An OT says sensory breaks conflict with trial times and asks the RBT to change the schedule today. What should the RBT do?

- A. Tell the supervisor to dismiss the concern; OT is not ABA's problem
- B. Say OT schedules are outside ABA, so the team will never adjust
- C. Thank her, then pass the scheduling concern to the supervisor promptly
- D. Promise the times will be moved permanently starting tomorrow

Respuesta correcta: C

C es correcta. Los RBT transmiten las inquietudes del equipo al supervisor; no cambian horarios solos. **A es incorrecta.** Pedir al supervisor que descarte la inquietud es la petición incorrecta. **B es incorrecta.** Descartar la inquietud bloquea la comunicación que el supervisor necesita. **D es incorrecta.** Cambiar horarios está fuera del alcance del RBT.

Pregunta 33. The caregiver reports a migraine and a new pain medication started today. What should the RBT document and do?

- A. Record the report and new medication, then tell the supervisor promptly
- B. Omit the migraine medication from the note so that graph looks much cleaner
- C. Advise the parent on whether to change the pain medication dose today
- D. Cancel every upcoming session this week without telling the supervisor

Respuesta correcta: A

A es correcta. Las variables que pueden afectar el progreso se documentan y se reportan con prontitud. **B es incorrecta.** Omitir variables relevantes falsea el registro clínico. **C es incorrecta.** Aconsejar sobre medicamentos está fuera del alcance del RBT. **D es incorrecta.** Cancelar la semana por cuenta propia excede la autoridad del RBT.

Pregunta 34. A teacher suggests changing the break card size because peers tease the current card. What should the RBT do?

- A. Share the teacher suggestion with the supervisor in a timely manner today
- B. Ignore the teasing note so the current materials stay untouched this week
- C. Resize the break card alone before telling the supervisor about the teasing
- D. Tell the teacher the card will never change because peers should stop teasing

Respuesta correcta: A

A es correcta. Las sugerencias del equipo se comunican al supervisor con prontitud. **B es incorrecta.** Ignorar las inquietudes del equipo retrasa la revisión necesaria del supervisor. **C es incorrecta.** Cambiar materiales por cuenta propia está fuera del alcance del RBT. **D es incorrecta.** Prometer que el plan no cambiará sin el

supervisor es inapropiado.

Pregunta 35. The RBT is unsure how to implement a new stimulus-fading step after training felt incomplete. What should the RBT do?

- A. Check with the supervisor right away about unfinished coaching for that new fading step
- B. Invite a caregiver to demonstrate the new fading step in place of the supervisor
- C. Improvise through the new fading step alone and assure the supervisor it went fine later
- D. Run yesterday's fading rules and treat the incomplete fading step as fully optional

Respuesta correcta: A

A es correcta. Las necesidades de entrenamiento se plantean al supervisor de manera oportuna. **B es incorrecta.** Los padres no proveen supervisión clínica para los procedimientos del RBT. **C es incorrecta.** Improvisar sin competencia arriesga una implementación incorrecta. **D es incorrecta.** Ocultar las necesidades de entrenamiento retrasa el apoyo requerido.

F. Ética profesional

Pregunta 36. During a home session, 12-year-old Ty has a toileting accident while his older brother is in the room. Which response best shows compassion, dignity, and respect?

- A. Note the accident, then finish the current set of trials before helping Ty clean up
- B. Calmly take Ty to a private space to clean up, and keep the matter discreet
- C. Clean up quickly while reminding Ty in front of family that big kids use the toilet
- D. Tell the brother what happened so he can help while Ty waits in the room

Respuesta correcta: B

B es correcta. Tratar a los clientes con dignidad significa proteger su privacidad y responder con calma, sin llamar la atención sobre un momento vergonzoso. **A es incorrecta.** Dejar a Ty con la ropa sucia para terminar los ensayos no pone su comodidad y dignidad primero. **C es incorrecta.** Corregirlo frente a otros puede avergonzarlo y no lo trata con dignidad. **D es incorrecta.** Contar el accidente a otros y hacer esperar a Ty no protege su privacidad ni su dignidad.

Pregunta 37. A client's parent sends the RBT a friend request on social media. Company policy says not to accept friend requests from clients or caregivers. What should she do?

- A. Decline the request and report it through the usual work channel
- B. Leave the request unanswered and tell the supervisor nothing about it
- C. Accept it, and ask the parent not to mention it to anyone at work
- D. Accept the request and keep posting work updates as usual

Respuesta correcta: A

A es correcta. Aceptar crearía una relación múltiple. Rechazar e informar al supervisor sigue la política y el Código. **B es incorrecta.** El supervisor debe saber, aunque la solicitud quede sin responder. **C es incorrecta.** Ocultar la relación empeora el problema. **D es incorrecta.** Aceptar sigue creando la relación múltiple que la política prohíbe.

Pregunta 38. Which activity best reflects effective ongoing supervision of an RBT?

- A. Watching the RBT only at the yearly renewal assessment visit then
- B. Live or recorded observation of service delivery plus feedback only
- C. Emailing a checklist once a year with no observation of sessions
- D. Giving feedback only when a parent complains about services that month

Respuesta correcta: B

B es correcta. La supervisión efectiva incluye observación, instrucciones, modelado, ensayo y

retroalimentación. **A es incorrecta.** La retroalimentación solo ante quejas es reactiva e incompleta como supervisión. **C es incorrecta.** Observar solo en la renovación es insuficiente para una supervisión continua efectiva. **D es incorrecta.** Un correo anual sin observación no cumple la práctica de supervisión efectiva.

Pregunta 39. Which response best reflects treating a learner with dignity during a difficult session?

- A. Post a video of the tantrum to show coworkers how hard the session was
- B. Ignore the written plan and also invent harsher consequences on the spot
- C. Mock errors so the learner is not praised until performance improves
- D. Use respectful language and follow the plan without shaming the learner

Respuesta correcta: D

D es correcta. La dignidad incluye trato respetuoso e implementación profesional. **A es incorrecta.** Publicar un video identificable del cliente vulnera la dignidad y la confidencialidad. **B es incorrecta.** Las consecuencias más duras no planificadas violan la integridad y los límites de competencia. **C es incorrecta.** Burlarse viola la dignidad y la compasión.

Pregunta 40. At a grocery store, a neighbor asks if the child you are with is your ABA client. What should the RBT do next?

- A. Confirm the client name but ask that neighbor not to share it further
- B. Show that neighbor a session data sheet to prove how hard the work has been
- C. Describe therapy progress while withholding the family surname in public
- D. Refuse to confirm or discuss any service details with that neighbor today

Respuesta correcta: D

D es correcta. La confidencialidad prohíbe confirmar o discutir el estado del cliente con extraños. **A es incorrecta.** Confirmar la identidad ya vulnera la confidencialidad. **B es incorrecta.** Mostrar hojas de datos revela información confidencial. **C es incorrecta.** Los detalles identificables y el progreso también vulneran la confidencialidad.