

Área B: 20 preguntas de evaluación de conducta en español

B. Behavior Assessment: 8 preguntas en el examen (11%)

FunPrep es independiente y no está afiliado, respaldado ni patrocinado por el BACB.

Pregunta 1

For a paired-stimulus preference check with toys, how many toys appear on a single trial?

- A. Exactly two toys presented together for that client to choose between
- B. All available toys placed in one large array on every preference trial run
- C. One toy alone while the RBT times how long engagement lasts in that trial
- D. Three toys lined up until one toy is selected from that presented row

Respuesta correcta: A

A es correcta. La evaluación de preferencia por pares (paired-stimulus) presenta exactamente dos artículos en cada ensayo y registra cuál elige el cliente. B es incorrecta. Un arreglo completo describe MSW/MSWO, no los ensayos de pares. C es incorrecta. Medir el tiempo de contacto con un solo juguete se parece más a la evaluación de operante libre. D es incorrecta. Las filas de tres artículos no son el ensayo estándar de pares.

Trampa del examen: Confundir la evaluación por pares con los arreglos de MSWO u operante libre.

Pregunta 2

In an MSWO preference assessment, the client picks a spinner first. What happens next under MSWO rules?

- A. That spinner is returned, and she picks again from all items each time
- B. Leftover array items are boxed up, and the assessment stops after one pick
- C. That spinner is removed, and she picks again from only the remaining
- D. Two items only are offered side by side for every remaining trial

Respuesta correcta: C

C es correcta. En la evaluación de estímulos múltiples sin reemplazo (MSWO), el artículo elegido se retira, así que las siguientes elecciones vienen solo del arreglo reducido. A es incorrecta. Devolver el artículo cada vez no es MSWO. B es incorrecta. MSWO continúa con el arreglo reducido. D es incorrecta. Los pares de elección forzada describen el método por pares, no MSWO.

Trampa del examen: Devolver el artículo elegido o terminar después de una sola elección.

Pregunta 3

During a paired stimulus preference assessment, Lily picks the item on her left side on almost every trial, no matter which items are in the pair. What should the RBT do with this observation?

- A. Tell the supervisor, since it may be a side bias affecting the results
- B. Put her favorite items on the left from now on so she keeps choosing them

- C. Rank the items that were on her left side as the items she prefers most
- D. Keep going and mention it to the supervisor if it happens again

Respuesta correcta: A

A es correcta. Elegir un lado sin importar el artículo sugiere un sesgo de posición. El supervisor necesita saberlo antes de que los resultados se usen para elegir reforzadores. B es incorrecta. Cambiar el procedimiento por su cuenta empeoraría el sesgo, no lo aclararía. C es incorrecta. Si Lily elige un lado y no un artículo, esas clasificaciones no reflejan preferencia. D es incorrecta. El sesgo de lado ya afecta los resultados de esta evaluación, así que debe reportarse ahora, antes de que los resultados se usen para elegir reforzadores.

Trampa del examen: Leer un sesgo de lado como si fuera una preferencia.

Pregunta 4

Which setup format best matches a free-operant preference assessment?

- A. One item alone is timed, then removed before the next forced timing trial
- B. A full array is shown and each chosen item is removed from later trials
- C. Exactly two items are offered side by side on every choice trial today
- D. All items remain available while engagement time with each is recorded

Respuesta correcta: D

D es correcta. La evaluación de preferencia de operante libre deja todos los artículos disponibles y registra el tiempo de contacto con cada uno. A es incorrecta. El tiempo forzado de un solo artículo no es acceso libre. B es incorrecta. Eso describe MSWO, no operante libre. C es incorrecta. Eso describe la evaluación por pares, no operante libre.

Trampa del examen: Confundir operante libre con pares o MSWO.

Pregunta 5

During a free-operant preference assessment in the playroom, what should the RBT primarily record?

- A. Only whether preferred toys are named aloud without timing any engagement
- B. Which of two offered items the learner picks on each forced-choice trial only
- C. The removal order after each pick from a shrinking tabletop array of toys only
- D. Engagement time with each available item without removing chosen toys at all

Respuesta correcta: D

D es correcta. La evaluación de preferencia de operante libre mide el tiempo de contacto con los artículos disponibles libremente, sin retirar los elegidos. A es incorrecta. Nombrar sin medir el tiempo no es medición de preferencia. B es incorrecta. Las elecciones forzadas de dos artículos son evaluación por pares. C es incorrecta. Retirar los artículos elegidos describe MSWO.

Trampa del examen: Usar reglas de elección forzada o de MSWO en una evaluación de operante libre.

Pregunta 6

In a paired-stimulus preference assessment with 4 items, how many unique pairs will the RBT present if every item is paired with every other item once?

- A. 6 unique pairs in the full set
- B. 4 unique pairs in the full set
- C. 12 unique pairs in the full set
- D. 8 unique pairs in the full set

Respuesta correcta: A

A es correcta. Con 4 artículos, los pares únicos son 4 elige 2, lo que equivale a 6. B es incorrecta. Cuatro pares dejarían emparejamientos sin presentar; cada artículo debe encontrarse con cada otro artículo. C es incorrecta. Doce pares exceden por mucho una sola presentación de cada par único. D es incorrecta. Ocho pares repetirían algunos emparejamientos.

Trampa del examen: Contar mal los pares únicos en una evaluación por pares.

Pregunta 7

During a skills probe the RBT accidentally models the correct sign. How should that trial be scored?

- A. Ask that parent how that assessment item should be scored afterward
- B. Omit the item so the accidental model will not change the totals today
- C. Record it independent because the signed answer content was correct
- D. Score it as prompted under the assessment scoring rules for the probe

Respuesta correcta: D

D es correcta. Un modelo accidental significa que el ensayo no fue independiente; se puntúa como con apoyo. A es incorrecta. Los padres no fijan la puntuación de la prueba; sigue el protocolo o pregunta al supervisor. B es incorrecta. Omitirlo oculta el evento del apoyo; sigue las reglas escritas. C es incorrecta. Una respuesta correcta con apoyo no es una respuesta correcta independiente.

Trampa del examen: Contar las respuestas con apoyo como independientes.

Pregunta 8

A curriculum probe lists a skill as incorrect. The sibling says it happens at home. What should the RBT do during the probe?

- A. Enter incorrect or not observed solely under the written probe rules
- B. Enter correct solely because the skill was never taught to the client
- C. Leave that probe line empty until a supervisor first teaches the skill
- D. Enter correct because the sibling says it happens at home sometimes

Respuesta correcta: A

A es correcta. La puntuación de la prueba sigue las reglas de observación directa del protocolo, no solo el reporte del hermano. B es incorrecta. Que no se haya enseñado no justifica por sí solo una puntuación correcta. C es incorrecta. Las pruebas documentan el desempeño actual; dejar en blanco sin respaldo en las reglas es incorrecto. D es incorrecta. El reporte del hermano no reemplaza los criterios de observación de la prueba.

Trampa del examen: Dejar que el reporte del hermano anule las reglas de observación de la prueba.

Pregunta 9

A parent asks the RBT mid-assessment, 'So what is my child's diagnosis going to be?' What should the RBT say?

- A. Report to the supervisor that the child meets a common diagnosis
- B. Say the supervisor will share results when assessment is done
- C. Ask whether she may explain today's scores to the parent
- D. Offer her best guess from the assessment items done so far

Respuesta correcta: B

B es correcta. Interpretar los resultados de la evaluación y hablar del diagnóstico están fuera del rol del RBT. A es incorrecta. Hacer declaraciones diagnósticas está fuera del alcance del RBT. C es incorrecta. Explicar los resultados de la evaluación es responsabilidad del supervisor. D es incorrecta. Adivinar un diagnóstico está fuera de su rol y puede estar mal.

Trampa del examen: Interpretar los resultados de la evaluación para los cuidadores.

Pregunta 10

The RBT helps with a developmental checklist item that says stacks three blocks. The learner stacked two. What is the RBT's best next action?

- A. Score the item only by the written stacking definition on the checklist
- B. Skip the item and ask the supervisor to redesign stacking without scoring
- C. Mark mastered because any tower of blocks should count as three blocks
- D. Ask a sibling whether the stack looked tall enough to count as mastery

Respuesta correcta: A

A es correcta. El ítem exige tres bloques según la definición escrita; el RBT puntúa solo según ese criterio, no por impresión. B es incorrecta. Saltar sin dirección deja la evaluación incompleta. C es incorrecta. Dos bloques no son tres; la torre parcial no cumple el criterio escrito del ítem. D es incorrecta. Los hermanos no puntúan las listas de verificación.

Trampa del examen: Puntuar por impresión en vez del criterio de cantidad escrito.

Pregunta 11

During a developmental skills checklist the BCBA asks the RBT to present each item as written. What is within RBT scope?

- A. Skip hard items so the checklist totals look stronger for the caregiver meeting
- B. Have a sibling invent new checklist items because the sheet feels too long today
- C. Present checklist items with rewritten wording alone so the written sheet feels easier
- D. Present each checklist item exactly as written and record every learner response

Respuesta correcta: D

D es correcta. Los RBT participan en las evaluaciones presentando cada ítem tal como está escrito y registrando cada respuesta. A es incorrecta. Saltar ítems falsifica el registro de la evaluación. B es incorrecta. Los hermanos no rediseñan los protocolos de evaluación. C es incorrecta. Reescribir los ítems está fuera del alcance del RBT.

Trampa del examen: Cambiar o saltar los ítems de la evaluación a mitad de la prueba.

Pregunta 12

During a social-skills checklist probe, the learner waves only after a peer models the wave. How should the RBT score that item?

- A. Skip scoring the social wave and redesign the checklist item alone today
- B. Ask the classroom teacher to invent a new social wave criterion mid-probe today
- C. Score the social wave as prompted following the written social checklist rules
- D. Score the social wave independent because a peer, not staff, modeled the wave

Respuesta correcta: C

C es correcta. Un modelo del compañero es un apoyo; las reglas escritas suelen marcarlo como con apoyo, no independiente. A es incorrecta. Los RBT no rediseñan los ítems; puntúan según el protocolo escrito. B es incorrecta. Los maestros no reescriben los criterios durante la administración. D es incorrecta. Quién modela no cambia que la respuesta siguió un apoyo.

Trampa del examen: Tratar las respuestas modeladas por un compañero como independientes o cambiar las reglas.

Pregunta 13

During a social-skills probe the learner fails three greeting trials. What should the RBT do next within the assessment role?

- A. Record all three failed greeting outcomes exactly and continue the probe as written
- B. Add extra unplanned greeting trials until three successes appear on the probe sheet
- C. Mark failed greetings as prompted successes so the social graph stays upbeat
- D. Rewrite greeting criteria mid-probe because the learner seemed shy that morning

Respuesta correcta: A

A es correcta. Los RBT participan en la evaluación registrando los resultados con exactitud sin cambiar los procedimientos. B es incorrecta. Añadir ensayos no planeados cambia la evaluación e infla los puntajes. C es incorrecta. Cambiar resultados fallidos falsifica los datos. D es incorrecta. Cambiar los criterios a mitad de la evaluación está fuera del alcance del RBT.

Trampa del examen: Alterar los ensayos o los puntajes para mejorar la apariencia de la evaluación.

Pregunta 14

The RBT is helping with ABC data on desk pounding. What must each entry include?

- A. A narrative about how the client probably felt during the pounding
- B. Solely a guessed function label without the surrounding observed events
- C. Antecedent, pounding, and consequence as observed together in order
- D. A list of preferred toys used at any time near the pounding that day

Respuesta correcta: C

C es correcta. Los registros ABC documentan el antecedente observado, la conducta y la consecuencia en orden. A es incorrecta. Los sentimientos inferidos no son los componentes ABC observables. B es incorrecta. Las etiquetas de función sin detalles ABC no son datos ABC descriptivos. D es incorrecta. Los artículos preferidos solos no capturan antecedente-conducta-consecuencia.

Trampa del examen: Reemplazar los eventos ABC con adivinanzas o sentimientos.

Pregunta 15

While assisting a functional analysis, the RBT must ignore attention-maintained crying in the ignore condition. What is required of the RBT?

- A. End the FA early because crying sounds more intense than usual this morning
- B. Switch to a play condition on your own because ignore seems much too hard
- C. Comfort with attention after each cry so the room stays calm and friendly
- D. Withhold all social responses for crying as the ignore condition requires

Respuesta correcta: D

D es correcta. Las condiciones del análisis funcional se ejecutan como están diseñadas; ignorar significa no dar atención a la conducta objetivo. A es incorrecta. Detenerse unilateralmente rompe el protocolo de evaluación. B es incorrecta. Los cambios de condición son decisiones del supervisor, no del RBT. C es incorrecta. Consolar es atención y contamina la condición de ignorar.

Trampa del examen: Dar atención en una condición de ignorar o cambiar las condiciones por cuenta propia.

Pregunta 16

During an FA alone condition, what does the RBT typically do when problem behavior occurs?

- A. Provide continuous attention in the alone condition for any behavior
- B. Withhold social consequences when the behavior occurs as written
- C. Remove the demand briefly, as an escape condition would require
- D. Deliver praise and preferred items right after the behavior

Respuesta correcta: B

B es correcta. La condición de soledad (alone) prueba el reforzamiento automático al retener las consecuencias sociales. A es incorrecta. La atención no contingente describe otro procedimiento de evaluación o intervención. C es incorrecta. Retirar la demanda es la consecuencia de la condición de escape o demanda, no de soledad. D es incorrecta. Entregar artículos tangibles o atención corresponde a otras condiciones del análisis funcional, no a soledad.

Trampa del examen: Confundir las consecuencias de la condición de escape con el procedimiento de la condición de soledad.

Pregunta 17

The BCBA asks the RBT to run a brief demand condition while the BCBA records. What is the RBT's role?

- A. Stop all data collection so the BCBA can watch without any written record
- B. Choose which FA conditions to run and interpret the function on the spot
- C. Present demands as written and follow the written condition script exactly
- D. Change the demand script mid-session because the learner looks bored today

Respuesta correcta: C

C es correcta. En los componentes del análisis funcional, el RBT implementa los procedimientos escritos bajo la dirección del BCBA. A es incorrecta. El BCBA pidió registrar; detener los datos perjudica la

evaluación. B es incorrecta. Elegir condiciones e interpretar la función son responsabilidades del supervisor. D es incorrecta. Alterar el guion sin dirección contamina la evaluación.

Trampa del examen: Diseñar o interpretar las condiciones del análisis funcional en vez de implementarlas como están escritas.

Pregunta 18

During an ABC descriptive assessment, the learner stomps after a tablet is paused and an adult restarts the tablet. What should the RBT record?

- A. Note the tablet pause, the stomp, and tablet restart as observed ABC fields
- B. Only a stomp tally with no tablet pause or restart written for that trial
- C. A guessed attention function without writing the observed contingency chain
- D. A plan rewrite to keep the tablet playing through the remaining clinic day

Respuesta correcta: A

A es correcta. Los datos ABC registran el antecedente, la conducta y la consecuencia como se observaron: la pausa de la tableta, el pisotón y el reinicio. B es incorrecta. Solo la frecuencia no es un registro ABC. C es incorrecta. Los RBT registran observaciones; no determinan la función por sí solos. D es incorrecta. Cambiar el plan está fuera del alcance del RBT.

Trampa del examen: Saltar los campos ABC o interpretar la función en vez de registrar.

Pregunta 19

While assisting with a descriptive assessment, the RBT sees loud peer noise just before each spit episode. What should the RBT do?

- A. Note only the peer noise and spit sequence on the ABC form exactly as written
- B. Change the spit plan on the spot to remove all noisy peers from the room
- C. Declare escape from peer noise as the confirmed function without supervisor review
- D. Ignore peer noise because only spit topography belongs on any assessment form

Respuesta correcta: A

A es correcta. La evaluación descriptiva registra los antecedentes, la conducta y las consecuencias como ocurren, en la hoja ABC. B es incorrecta. Cambiar el plan está fuera del alcance del RBT durante la evaluación. C es incorrecta. Los RBT no confirman la función por sí solos a partir de notas descriptivas. D es incorrecta. Los antecedentes relevantes pertenecen al registro ABC descriptivo.

Trampa del examen: Interpretar la función o cambiar los planes en vez de registrar los eventos ABC.

Pregunta 20

The BCBA asks the RBT to collect ABC data during a playground observation. What is within RBT scope?

- A. Note clear antecedents, yelling form, and consequences as that ABC sheet requires
- B. Have a peer rewrite those consequence codes because the ABC sheet feels detailed
- C. Name the maintaining function alone and change the whole reduction plan mid-recess
- D. Stop collecting once a single yell occurs so the sheet stays short for the BCBA

Respuesta correcta: A

A es correcta. Los RBT participan en la evaluación funcional recolectando los datos como lo exige la hoja: antecedentes claros, forma de la conducta y consecuencias. B es incorrecta. Los compañeros no rediseñan los protocolos de evaluación. C es incorrecta. Nombrar la función y cambiar los planes está fuera del alcance del RBT. D es incorrecta. Detenerse temprano retiene información planeada de la evaluación.

Trampa del examen: Interpretar la función o detener los datos de la evaluación temprano.

Clave de respuestas

1. A 2. C 3. A 4. D 5. D 6. A 7. D 8. A 9. B 10. A 11. D 12. C 13. A 14. C 15. D 16. B 17. C 18. A 19. A 20. A