

Preguntas RBT: Recolección de Datos (Área A)

20 preguntas de práctica bilingües. El enunciado y las opciones están en inglés, como en el examen real; la explicación está en español. Área A: 13 preguntas en el examen (17%).

Pregunta 1

The supervisor wants a continuous measure of how long Priya hums during quiet work. Which measure fits best?

- A. Duration of humming from the start of each hum until it stops
- B. Frequency of each separate hum during the quiet work block today
- C. Latency from the quiet-work cue until Priya first starts humming
- D. Interresponse time between two separate humming episodes only

Respuesta correcta: A

A es correcta. La duración mide cuánto dura el tarareo desde el inicio hasta el fin. B es incorrecta. Contar los tarareos ignora cuánto dura cada uno. C es incorrecta. La latencia es el tiempo hasta el primer tarareo, no cuánto sigue tarareando. D es incorrecta. El tiempo entre respuestas es el intervalo entre tarareos, no la duración del tarareo.

Trampa del examen: Usar la frecuencia o la latencia cuando la pregunta clínica es la duración del episodio.

Pregunta 2

The supervisor wants a continuous count of pencil taps during writing. Which measure fits best?

- A. Event tally of each separate pencil tap across the writing sample
- B. Seconds from the writing cue until the first pencil tap is emitted
- C. A count check only at interval ends for whether tapping is occurring
- D. How long each pencil tip stays pressed against the paper surface

Respuesta correcta: A

A es correcta. El registro de frecuencia/eventos cuenta cada ocurrencia de una respuesta discreta. B es incorrecta. La latencia es el tiempo hasta el primer golpe, no un conteo continuo de golpes. C es incorrecta. El muestreo momentáneo es discontinuo y no es un conteo continuo. D es incorrecta. La duración mide el tiempo de contacto, no cuántos golpes ocurrieron.

Trampa del examen: Usar la duración o el muestreo discontinuo cuando se necesita un conteo discreto.

Pregunta 3

The RBT times how long it takes from the end of one of Priya's hand raises to the start of the next. What continuous measure is this?

- A. Response duration of each of her hand raises
- B. Response frequency, or how many raises
- C. Interresponse time between hand raises
- D. Response latency from a cue until she starts

Respuesta correcta: C

C es correcta. El tiempo entre respuestas es el tiempo entre el fin de una respuesta y el inicio de la siguiente. A es incorrecta. La duración es cuánto dura una sola respuesta. B es incorrecta. La frecuencia es un conteo de cuántas veces ocurre una respuesta. D es incorrecta. La latencia es el tiempo desde una señal o instrucción hasta el inicio de la respuesta.

Trampa del examen: Confundir el tiempo entre respuestas con la latencia.

Pregunta 4

Using momentary time sampling for on-task reading, when should the RBT mark the interval as on task?

- A. If reading occurs at any moment during that timed interval window
- B. Only if reading lasts more than half of that timed interval window
- C. Only if reading lasts through the entire timed interval window
- D. Only if reading is occurring at the exact end-of-interval moment

Respuesta correcta: D

D es correcta. El muestreo momentáneo de tiempo solo registra si la conducta ocurre en el instante exacto del fin del intervalo. A es incorrecta. Eso describe el registro de intervalo parcial. B es incorrecta. El muestreo momentáneo no usa una regla de mayoría. C es incorrecta. Eso describe el registro de intervalo total.

Trampa del examen: Confundir el muestreo momentáneo con las reglas del intervalo parcial o total.

Pregunta 5

Using partial-interval recording for calling out, when should the RBT mark the interval?

- A. Mark the interval if calling out occurs at any moment in that window
- B. Mark if calling out lasts throughout the entire timed interval window
- C. Mark at the final second of that timed interval window this morning
- D. Only if calling out lasts for more than half of that timed interval

Respuesta correcta: A

A es correcta. El registro de intervalo parcial marca el intervalo si la conducta ocurre en cualquier momento dentro de él. B es incorrecta. Eso describe el registro de intervalo total, que subestima las conductas breves. C es incorrecta. Eso describe el muestreo momentáneo de tiempo, no el intervalo parcial. D es incorrecta. El intervalo parcial no requiere la mayoría del intervalo.

Trampa del examen: Confundir el intervalo parcial con el intervalo total o el muestreo momentáneo.

Pregunta 6

Using whole-interval recording for quiet sitting, when should the RBT mark the interval?

- A. Mark only by glancing at quiet sitting in the last second of the interval
- B. Mark when quiet sitting appears at any point inside that timed interval
- C. Mark when quiet sitting fills more than half of that timed interval
- D. Mark when quiet sitting fills every second of that timed interval window

Respuesta correcta: D

D es correcta. El registro de intervalo total marca el intervalo solo si la conducta ocurre durante todo el intervalo. A es incorrecta. Eso describe el muestreo momentáneo de tiempo, no el intervalo total. B es incorrecta. Eso describe el registro de intervalo parcial, que sobrestima las conductas breves. C es incorrecta. El intervalo total requiere el intervalo completo, no una mayoría.

Trampa del examen: Confundir el intervalo total con el intervalo parcial o el muestreo momentáneo.

Pregunta 7

The plan uses permanent product recording for completed puzzle pieces placed on a board. What should the RBT score?

- A. Whether the client looks at the model board before each piece placement
- B. Only finished pieces that meet the board placement criteria as written
- C. How many minutes the client spends sitting at the puzzle table today
- D. Each hand movement observed while that client reaches for puzzle pieces

Respuesta correcta: B

B es correcta. El registro de producto permanente evalúa el producto duradero contra los criterios. A es incorrecta. Mirar el modelo es el proceso, no el producto final del rompecabezas. C es incorrecta. El tiempo en la mesa no es una medida de producto de la calidad de colocación. D es incorrecta. Eso es registro de eventos del proceso, no del tablero terminado.

Trampa del examen: Registrar las conductas del proceso en vez del producto duradero.

Pregunta 8

The RBT counted folded towels as a permanent product for Ava. Later she learned Ava's sister folded half of them. What is the main problem with that day's data?

- A. The count may give Ava credit for folding done by someone else
- B. The count is still fine, since Ava's sister helped with folding
- C. Only the sister's half should be counted as Ava's product
- D. Folded towels cannot be used as any kind of permanent product

Respuesta correcta: A

A es correcta. Los datos de producto permanente pueden ser engañosos cuando alguien distinto del cliente produjo el resultado. B es incorrecta. Darle crédito a Ava por el trabajo de su hermana hace que los datos de Ava sean inexactos. C es incorrecta. Contar el trabajo de la hermana como el de Ava sigue siendo inexacto. D es incorrecta. Las toallas dobladas son un producto duradero. El problema es quién las produjo.

Trampa del examen: Ignorar quién produjo el producto permanente.

Pregunta 9

Which goal could be measured with permanent product recording?

- A. The number of times Ava taps the table while she waits for her turn
- B. The number of times Ava says 'hi' to a peer during recess and free play
- C. The number of seconds it takes Ava to start after an instruction
- D. The number of items Ava sorted correctly, counted afterward

Respuesta correcta: D

D es correcta. Ordenar deja un resultado duradero. El RBT puede contar los artículos ordenados después de terminar la tarea, eso es registro de producto permanente. A es incorrecta. Golpear la mesa no deja un resultado duradero, así que hay que observarlo y contarlos en vivo. B es incorrecta. Decir hola no deja un resultado duradero. Hay que contarlos mientras ocurre. C es incorrecta. Eso es latencia, que debe medirse mientras ocurre. No deja un producto para medir después.

Trampa del examen: Elegir una conducta sin producto duradero para el registro de producto permanente.

Pregunta 10

The RBT ends a clinic session with four filled data sheets still in hand. What should the RBT do next?

- A. Enter and graph the data soon, or store the sheets securely until entry
- B. Save every sheet for one bulk entry day at the end of the month then
- C. Invent the session percentages from memory without checking the sheets
- D. Stack the sheets on an unlocked clinic counter without any secure cover

Respuesta correcta: A

A es correcta. Los datos deben ingresarse pronto o guardarse de forma segura hasta el ingreso. B es incorrecta. Las demoras largas aumentan el riesgo de errores y retrasan las decisiones clínicas. C es incorrecta. Las estimaciones de memoria no son confiables ni aceptables para ingresar datos. D es incorrecta. Las hojas sin protección corren riesgo de pérdida y violan la privacidad.

Trampa del examen: Retrasar el ingreso o dejar los datos sin protección.

Pregunta 11

Sam's graph shows sessions 1 to 8 as baseline and sessions 9 to 12 as intervention. Today is session 13, the first day of a new intervention phase. Where should the RBT plot today's point?

- A. Place session 13 in a new phase after a phase-change line
- B. Place the point anywhere so long as session 13 is marked
- C. Leave today's session plotted under the baseline phase
- D. Keep today's session in the same phase as sessions 9 to 12

Respuesta correcta: A

A es correcta. Un cambio de fase lleva una nueva línea de fase. La sesión 13 inicia la nueva fase de intervención. B es incorrecta. Dónde se ubica el punto respecto a las líneas de fase importa para leer la gráfica. C es incorrecta. La nueva intervención empieza hoy, así que no es línea base. D es incorrecta. Las sesiones 9 a 12 son la fase de intervención anterior. Graficar con ellas oculta la nueva fase.

Trampa del examen: No marcar el cambio de fase en la gráfica.

Pregunta 12

The RBT finishes graphing today's percentage correct and notices yesterday's point was never plotted. What should she do?

- A. Plot every missing point from the saved data before adding today's point
- B. Invent a midpoint between the prior day and today for the missing point
- C. Skip yesterday's point and plot only today's so the line looks continuous
- D. Erase last week's points so the graph starts fresh with today's point

Respuesta correcta: A

A es correcta. Las gráficas deben reflejar los datos reales guardados de la sesión en orden; los puntos faltantes se completan desde el registro. B es incorrecta. Los valores inventados son datos falsos y nunca deben graficarse. C es incorrecta. Saltar una sesión tergiversa el registro y oculta un punto de datos real. D es incorrecta. Borrar datos previos destruye el registro clínico que el supervisor necesita.

Trampa del examen: Saltar, inventar o borrar puntos en vez de graficar desde el registro guardado.

Pregunta 13

Which note uses only observable and measurable wording after a music session?

- A. Client will refuse all music activities across upcoming school months
- B. Client clapped hands eight times during the song activity today
- C. Client was defiant about the music volume and had a bad attitude
- D. Client felt joyful and shut down after the loud drum section

Respuesta correcta: B

B es correcta. Los conteos observables de aplausos son medibles; los rasgos no lo son. A es incorrecta. Las predicciones futuras no son registros objetivos de lo que ocurrió hoy. C es incorrecta. Desafiante y mala actitud son etiquetas, no descripciones operacionales. D es incorrecta. Sintió y se apagó son inferencias, no eventos observables.

Trampa del examen: Escribir inferencias o etiquetas en vez de eventos observables.

Pregunta 14

A parent says 'He melted down because he hates math.' Which rewrite is the best observable description for the session note?

- A. Client will refuse all math across upcoming school months as guess
- B. Client cried and covered his ears during two math worksheet trials
- C. Client was overwhelmed by math because of deep anxiety inside him
- D. Client hated math and melted down as the parent reported in words

Respuesta correcta: B

B es correcta. Describe acciones observables y el contexto sin causas privadas no verificadas. A es incorrecta. Las predicciones futuras no son un registro de lo que ocurrió en la sesión. C es incorrecta. Abrumado y ansiedad son inferencias, no conteos observados ni topografías. D es incorrecta. Odio y colapso, como se usan aquí, no son medidas observables precisas.

Trampa del examen: Copiar lenguaje de eventos privados no verificados en la nota clínica.

Pregunta 15

In a 5-minute observation the client emitted 15 pencil snaps. What is the rate?

- A. 5 minutes divided by 15 snaps as if that calculation were rate
- B. 15 snaps as one raw total with no minute-based division applied
- C. Three snaps per minute after dividing count by timed duration
- D. 75 snaps if the session had somehow lasted much longer today

Respuesta correcta: C

C es correcta. La tasa es el conteo dividido entre el tiempo: $15 / 5 = 3$ chasquidos por minuto. A es incorrecta. Eso invierte la fórmula de la tasa y no da chasquidos por minuto. B es incorrecta. Un total simple es frecuencia, no tasa, hasta dividirse entre el tiempo. D es incorrecta. Extrapolar más allá del intervalo indicado inventa datos.

Trampa del examen: Reportar totales simples o fórmulas invertidas como tasa.

Pregunta 16

Leo had three 30-minute sessions this week and made 45 requests in total. What was his rate of requests per minute?

- A. 0.5 per minute
- B. 1.5 per minute
- C. 2 per minute
- D. 15 per minute

Respuesta correcta: A

A es correcta. El tiempo total fue $3 \times 30 = 90$ minutos. 45 solicitudes dividido entre 90 minutos da 0.5 solicitudes por minuto. B es incorrecta. Esto divide 45 entre 30, usando la duración de una sola sesión en vez del tiempo total de las tres sesiones. C es incorrecta. Esto divide los minutos entre las solicitudes ($90 / 45$) en vez de solicitudes entre minutos. D es incorrecta. 15 es el promedio de solicitudes por sesión, no por minuto.

Trampa del examen: Olvidar sumar el tiempo de todas las sesiones antes de dividir.

Pregunta 17

A graph of independent greetings shows points falling across five consecutive intervention weeks. What trend is shown?

- A. A decreasing trend across only those five graphed weeks of intervention
- B. Uneven bounce with no steady direction across those five graphed weeks
- C. A rising trend across the same five weeks of graphed intervention session data
- D. No clear trend because each point differs by one or two greetings only

Respuesta correcta: A

A es correcta. Los puntos consecutivos en descenso indican una tendencia decreciente en esa fase. B es incorrecta. Un descenso constante tiene dirección, no es solo variabilidad sin estructura. C es incorrecta. Los puntos en ascenso serían una tendencia creciente; estos puntos descienden. D es incorrecta. Los pasos pequeños aún pueden formar una dirección decreciente clara.

Trampa del examen: Llamar plano, variable o creciente a un descenso claro.

Pregunta 18

Over six sessions, Rina's correct responses were 12, 12, 11, 12, 12, and 11. How should the RBT describe this data path?

- A. Stable, with little change from session to session
- B. A decreasing trend, since the last value was 11
- C. An increasing trend, since most of the values are 12
- D. Highly variable, since some of the sessions were 11

Respuesta correcta: A

A es correcta. Los valores se mantienen dentro de un punto entre sí sin dirección ascendente ni descendente, así que los datos son estables. B es incorrecta. Un valor más bajo al final no crea una tendencia. Los datos se mantienen nivelados. C es incorrecta. Que la mayoría de los valores sean iguales no muestra un aumento. No hay dirección ascendente. D es incorrecta. Una diferencia de un punto es muy pequeña. Los datos muy variables suben y bajan mucho.

Trampa del examen: Confundir datos estables con una tendencia o con alta variabilidad.

Pregunta 19

Two RBTs score the same self-injury definition live and agree on only 35% of intervals. Why does that matter?

- A. Keep only the higher scores so the weekly self-injury graph looks strong
- B. Unreliable scoring can lead to wrong decisions about the entire plan
- C. Drop the definition once the client seems comfortable during sessions
- D. Disagreement is harmless if both RBTs enjoy working with this client

Respuesta correcta: B

B es correcta. Un acuerdo bajo significa que los datos pueden no reflejar la conducta real, arriesgando malas decisiones. A es incorrecta. Elegir puntajes para mejorar la gráfica falsifica el registro. C es incorrecta. Las definiciones claras siguen siendo necesarias; la comodidad no reemplaza la fidelidad. D es incorrecta. La buena relación no corrige el error de medición ni protege las decisiones clínicas.

Trampa del examen: Tratar un acuerdo bajo entre observadores como inofensivo cuando hay buena relación.

Pregunta 20

Procedural fidelity checks show the RBT skipped the planned prompt fade on 6 of 10 trials. What risk does that create?

- A. No risk at all, because skipping fades always speeds independence faster
- B. Skewed skill data that can lead to wrong mastery decisions
- C. Only a paperwork issue that never affects client learning outcomes
- D. A benefit, because more physical prompts guarantee correct answers always

Respuesta correcta: B

B es correcta. La mala fidelidad contamina los datos y puede producir decisiones clínicas incorrectas. A es incorrecta. Saltar los desvanecimientos planeados puede frenar la independencia y distorsionar los datos. C es incorrecta. Los errores de fidelidad afectan el aprendizaje, no solo el papeleo. D es incorrecta. Los apoyos físicos extra pueden crear dependencia de apoyos, no dominio real.

Trampa del examen: Ignorar los problemas de fidelidad como asuntos inofensivos de papeleo.

Clave de respuestas

P1	A
P2	A
P3	C
P4	D
P5	A
P6	D
P7	B
P8	A
P9	D
P10	A
P11	A
P12	A
P13	B
P14	B
P15	C
P16	A
P17	A
P18	A
P19	B
P20	B