

Area D: 20 preguntas de reduccion de conducta en espanol

D. Behavior Reduction: 14 preguntas en el examen (19%). Enunciado y opciones en ingles como en el examen; explicacion en espanol.

FunPrep es independiente y no esta afiliado, respaldado ni patrocinado por el BACB.

D.1: Funciones de la conducta

Pregunta 1. After a demand starts, the learner rips worksheets and work is removed.

Which behavioral function is most consistent with this pattern?

- A. Escape maintained when ripping removes the worksheet demand in session
- B. Tangible access when a toy is delivered after each worksheet rip today
- C. Automatic reinforcement from sensory products of ripping paper alone
- D. Attention from adults after each rip while the demand is still present

Respuesta: A. A es correcta. La conducta elimina la demanda: después de romper las hojas, quitan el trabajo. Ese patrón indica la función de escape. B es incorrecta. No se entregó ningún juguete u objeto tangible. C es incorrecta. Hay una consecuencia social clara (retiran el trabajo), así que no es automática. D es incorrecta. Aunque puede haber atención, lo que cambia y mantiene la conducta es que la demanda desaparece.

Trampa: Nombrar atención, tangible o automática cuando el patrón indica escape.

Pregunta 2. When alone with no social partner nearby, the learner flaps and flapping

continues without adult reaction. Which function is suggested?

- A. Access to tangibles, because a preferred toy followed each flap bout without any delay
- B. Automatic reinforcement because flapping persisted with no one providing consequences
- C. Escape from demands, because a task was removed after each flap bout without any pause
- D. Attention, because adults rushed in and lectured after each flapping bout this visit

Respuesta: B. B es correcta. Sin nadie que entregue consecuencias, el aleteo se mantiene por reforzamiento automático, es decir, la propia estimulación sensorial. A es incorrecta. Ningún juguete siguió a los episodios de aleteo. C es incorrecta. No había demandas presentes ni se retiró ninguna tarea. D es incorrecta. Los adultos no estaban cerca ni reaccionaron.

Trampa: Confundir el reforzamiento automático con una función social.

Pregunta 3. After a preferred tablet is removed, the learner screams and the tablet is returned. Screams then increase. Which function is suggested?

- A. Attention because adults lectured after each scream across the full visit today
- B. Escape from demands because a worksheet was removed after each scream today
- C. Access to that tablet based on the scream contingency observed in that visit
- D. Automatic reinforcement because social partners stayed quiet with the tablet unused

Respuesta: C. C es correcta. Los gritos producen acceso a la tableta: la quitan, el aprendiz grita y la tableta regresa. Esa contingencia indica acceso a tangibles. A es incorrecta. Los sermones serían atención, pero lo que regresa tras los gritos es la tableta. B es incorrecta. No había una demanda de la cual escapar. D es incorrecta. Hay una consecuencia social clara (devuelven la tableta), así que no es automática.

Trampa: Leer la contingencia tangible como escape, atención o automática.

D.2: Intervenciones de antecedentes

Pregunta 4. The plan uses a high-probability request sequence before a hard worksheet. What is the RBT's first action?

- A. Skip all demands until the learner asks carefully for worksheets alone
- B. Present several easy mastered requests, then present the hard worksheet
- C. Start with the hardest worksheet page and remove work after each error
- D. Offer a preferred cartoon before any demand outside the written sequence

Respuesta: B. B es correcta. Presentar varias peticiones fáciles y dominadas crea impulso conductual antes de la demanda difícil. A es incorrecta. Saltar todas las demandas no es una secuencia de alta probabilidad. C es incorrecta. Empezar por lo más difícil y quitar trabajo tras los errores puede fortalecer el escape. D es incorrecta. Los videos libres no planeados no forman parte de la secuencia escrita.

Trampa: Empezar con la demanda más difícil o abandonar las demandas por completo.

Pregunta 5. The plan uses noncontingent reinforcement with preferred music on a fixed-time schedule. What is the RBT's first action?

- A. Deliver music only after problem behavior so the fixed-time rule is ignored
- B. Skip preferred music until a careful song request replaces fixed-time delivery
- C. Deliver preferred music on the fixed-time schedule regardless of all behavior
- D. Offer a preferred cartoon before any demand outside the written music schedule

Respuesta: C. C es correcta. El reforzamiento no contingente se entrega según el horario fijo, sin importar la conducta que ocurra. A es incorrecta. Entregar la música solo después de la conducta problema la haría contingente. B es incorrecta. Esperar una petición cuidadosa rompe la entrega según el horario. D es incorrecta. Los dibujos no planeados están fuera del plan escrito de música.

Trampa: Hacer el reforzamiento contingente a la conducta o a una petición.

Pregunta 6. Demand fading is planned for worksheet length. What is the RBT's best first action?

- A. Start with shorter worksheets as written, then raise length per the plan
- B. Offer a preferred cartoon before any worksheet outside the written fading plan
- C. Skip all worksheets until a careful work request replaces demand fading steps
- D. Start with the longest worksheet page and remove work after each mistake

Respuesta: A. A es correcta. El desvanecimiento de demandas empieza con menos demanda (hojas más cortas) y aumenta la longitud según el plan. B es incorrecta. Los dibujos no planeados no forman parte del plan de desvanecimiento. C es incorrecta. Saltar todas las hojas no es desvanecer la demanda. D es incorrecta. Empezar con lo más largo y quitar trabajo tras los errores puede fortalecer el escape.

Trampa: Saltar demandas o empezar con la demanda completa en vez de desvanecerla.

D.3: Reforzamiento diferencial

Pregunta 7. Under DRO, reinforcement is delivered when hitting is absent for 2 minutes. Hitting occurs at 90 seconds. What is the RBT's best next action?

- A. Deliver the reinforcer anyway because most of the interval was free of hitting
- B. Add unplanned time-out alone because resetting DRO feels too mild today
- C. Switch to DRA alone without checking with the supervisor first this visit
- D. Reset the 2-minute interval and withhold the reinforcer for that DRO interval

Respuesta: D. D es correcta. En el DRO, si la conducta ocurre, el intervalo se reinicia y el reforzador de ese intervalo no se entrega. A es incorrecta. Entregar el reforzador de todos modos enseña que golpear también funciona. B es incorrecta. Añadir un tiempo fuera no planeado cambia el procedimiento sin autorización. C es incorrecta. Cambiar a DRA sin consultar a la supervisora no está permitido.

Trampa: Reforzar aunque la conducta ocurrió, o cambiar el procedimiento sin autorización.

Pregunta 8. DRA is in place for asking for a break instead of throwing. The learner asks nicely. What should the RBT do?

- A. Provide the break per the plan and withhold break whenever throwing occurs
- B. Give breaks after both asking and throwing so fairness feels equal today
- C. Ignore the nice ask and only give breaks after throwing so demand ends faster
- D. Drop break as an option and create a different alternative without BCBA input

Respuesta: A. A es correcta. En el DRA se refuerza la conducta alternativa (pedir el descanso amablemente) y se retiene el reforzamiento cuando ocurre la conducta problema. B es incorrecta. Reforzar ambas conductas enseña que tirar también funciona. C es incorrecta.

Ignorar la petición amable y reforzar el tiro fortalece la conducta problema. D es incorrecta. Cambiar la alternativa sin la BCBA no está permitido.

Trampa: Reforzar la conducta problema o ignorar la alternativa correcta.

Pregunta 9. DRO is in place for absence of pinching for two minutes. The interval ends with no pinch. What should the RBT do?

- A. Withhold the reinforcer because no alternative skill was shown that interval
- B. Give the reinforcer after a pinch so recovery feels supported that day
- C. Deliver the planned reinforcer for that pinch-free interval as written
- D. Shorten the DRO interval alone because two minutes feels too long today

Respuesta: C. C es correcta. Si el intervalo termina sin pellizcos, se entrega el reforzador planeado para ese intervalo. A es incorrecta. El DRO no exige una habilidad alternativa; solo la ausencia de la conducta. B es incorrecta. Reforzar después de un pellizco fortalece la conducta problema. D es incorrecta. Acortar el intervalo por cuenta propia cambia el procedimiento.

Trampa: Retener el reforzador ganado o cambiar el intervalo sin autorización.

D.4: Extinción

Pregunta 10. Attention extinction is in place for humming. Adults previously attended to humming. What is the RBT's best next action?

- A. Withhold social responses to humming per that written extinction plan
- B. Send the learner to a preferred break area right after humming starts
- C. Lecture about quiet mouths during every humming bout under extinction
- D. Argue until humming decreases, staying engaged with each humming bout

Respuesta: A. A es correcta. La extinción de atención consiste en retener las respuestas sociales ante el tarareo, según el plan escrito. B es incorrecta. Enviar al área de descanso entrega una consecuencia que puede mantener la conducta. C es incorrecta. Dar sermones es atención, justo lo que la extinción debe retirar. D es incorrecta. Discutir mantiene la interacción social que refuerza el tarareo.

Trampa: Entregar atención (sermones, discusiones o descansos) durante la extinción de atención.

Pregunta 11. Escape extinction is in place for ripping worksheets. Work was previously removed after ripping. What is the RBT's best next action?

- A. Argue until ripping decreases, staying engaged with each rip bout
- B. Send the learner to a preferred break area right after ripping begins
- C. Remove the worksheet after each rip so work is not available after ripping
- D. Continue the worksheet demand and keep work available after ripping occurs

Respuesta: D. D es correcta. En la extinción de escape, la demanda continúa y el trabajo sigue disponible aunque rompa las hojas. A es incorrecta. Discutir entrega atención y no mantiene la demanda. B es incorrecta. Enviar a un descanso entrega el escape que la conducta buscaba. C es incorrecta. Quitar la hoja tras cada rotura refuerza la conducta con escape.

Trampa: Retirar la demanda o entregar atención cuando la conducta busca escape.

Pregunta 12. Tangible extinction is planned for grabbing snacks maintained by snack delivery. The learner grabs. What should the RBT do?

- A. Cancel the next demand and give a long break after every snack grab during the visit
- B. Hand over the snack when grabbing starts so the grab ends quickly as first planned
- C. Withhold the snack after grabbing and continue ongoing activities as written today
- D. Tell the supervisor bigger snacks should follow grabbing for the rest of this visit

Respuesta: C. C es correcta. La extinción de tangibles retiene el objeto (el snack) tras el agarre y continúa con las actividades según lo escrito. A es incorrecta. Cancelar la demanda y dar un descanso entrega escape no planeado. B es incorrecta. Entregar el snack tras el agarre refuerza la conducta con el tangible. D es incorrecta. Pedir snacks más grandes aumenta el reforzamiento de la conducta problema.

Trampa: Entregar el tangible para que la conducta termine rápido.

D.5: Procedimientos de castigo

Pregunta 13. A behavior plan includes brief exclusionary time-out for hitting. What is required of the RBT?

- A. Add a verbal lecture during time-out that the hitting plan never lists
- B. Skip time-out this visit to protect the therapeutic relationship intact
- C. Extend time-out on your own because hitting looked more intense today
- D. Implement time-out exactly as the written hitting plan specifies today

Respuesta: D. D es correcta. El tiempo fuera se aplica exactamente como lo especifica el plan escrito. A es incorrecta. Añadir un sermón no está en el plan. B es incorrecta. Saltar el procedimiento por la relación terapéutica deja la conducta sin la consecuencia planeada. C es incorrecta. Extender el tiempo por cuenta propia cambia el procedimiento.

Trampa: Modificar el procedimiento (añadir, quitar o extender) por cuenta propia.

Pregunta 14. The written plan allows a response-cost loss of one token for spitting.

The learner spits twice quickly. What is required of the RBT?

- A. Remove only one token per spit exactly as the response-cost rule states
- B. Skip every token loss this time so rapport stays strong with the learner
- C. Add a lengthy lecture while removing tokens that the plan never lists
- D. Clear the whole token board at once because two spits feel severe today

Respuesta: A. A es correcta. El costo de respuesta se aplica por ocurrencia: un token por cada escupida, exactamente como dice la regla escrita. B es incorrecta. Saltar la pérdida de tokens por la relación deja la conducta sin consecuencia planeada. C es incorrecta. Añadir un sermón no está en el plan. D es incorrecta. Vaciar todo el tablero excede lo que el plan autoriza.

Trampa: Cambiar la magnitud del costo de respuesta por cuenta propia.

Pregunta 15. A documented overcorrection procedure is in the plan and competence was verified. Criteria are met. What should the RBT do?

- A. Ask a teacher to invent a harsher overcorrection before the next work block starts
- B. Run overcorrection exactly as written under the supervisor-checked procedure today
- C. Skip overcorrection and press the supervisor to green-light a brand-new scolding script midstream
- D. Add extra repetitions to that written procedure alone, then claim to the supervisor it worked better

Respuesta: B. B es correcta. La sobrecorrección se ejecuta exactamente como está escrita, bajo el procedimiento verificado por la supervisora. A es incorrecta. Pedir a una maestra que invente una versión más dura no está autorizado. C es incorrecta. Saltar el procedimiento para pedir un guion nuevo cambia el plan sin autorización. D es incorrecta. Añadir repeticiones por cuenta propia modifica el procedimiento.

Trampa: Inventar, endurecer o saltar el procedimiento de castigo sin autorización.

D.6: Efectos secundarios

Pregunta 16. After extinction starts for attention-maintained yelling, yelling briefly gets louder then drops. What term best names this pattern?

- A. Resurgence of an older behavior never tied to this yelling episode history
- B. A required planned rise that must occur before extinction can ever work
- C. An extinction burst of yelling soon after extinction begins in the session
- D. Spontaneous recovery of a brand-new yelling form overnight without warning

Respuesta: C. C es correcta. Un aumento breve seguido de una caída justo después de iniciar la extinción es el estallido de extinción. A es incorrecta. El resurgimiento es el regreso de una conducta vieja, no el aumento de la conducta actual. B es incorrecta. El aumento no es un requisito; es un efecto posible, no obligatorio. D es incorrecta. La recuperación espontánea ocurre tras una pausa, no al inicio de la extinción.

Trampa: Confundir el estallido de extinción con resurgimiento o recuperación espontánea.

Pregunta 17. After escape extinction starts, flopping briefly increases and new yell forms appear. What secondary effects are most likely shown?

- A. An extinction burst with response variation after escape is fully withheld
- B. Proof the plan failed and must be abandoned without any supervisor contact
- C. Evidence that extinction never produces temporary increases in any case
- D. A sign to add unplanned edible reinforcers whenever a new yell form appears

Respuesta: A. A es correcta. El aumento breve más las formas nuevas de grito es el estallido de extinción con variación de respuesta, efectos esperados al inicio. B es incorrecta. Estos efectos son temporales y no prueban que el plan falló. C es incorrecta. La extinción sí puede producir aumentos temporales. D es incorrecta. Añadir reforzadores no planeados cambia el procedimiento.

Trampa: Abandonar el plan ante los efectos temporales de la extinción.

Pregunta 18. During punishment of pinching, the learner begins avoiding the teaching area entirely. What secondary effect is most consistent?

- A. Escape and avoidance of the teaching area related to that punishment procedure in force
- B. A sign to increase punishment intensity on personal preference without supervisor direction
- C. An extinction burst of pinching because punishment and extinction are treated as identical
- D. Proof that punishment fails to produce any secondary effects worth reporting this week

Respuesta: A. A es correcta. Evitar el área de enseñanza es escape y evitación relacionados con el castigo en vigor, un efecto secundario que debe reportarse. B es incorrecta. Aumentar la intensidad del castigo por preferencia personal no está autorizado. C es incorrecta. El castigo y la extinción no son lo mismo. D es incorrecta. El castigo sí produce efectos secundarios que vale la pena reportar.

Trampa: Tratar el castigo y la extinción como idénticos, o ignorar sus efectos.

D.7: Crisis y emergencias

Pregunta 19. At gym the learner suddenly collapses, is unresponsive, and is not breathing normally. What is the RBT's best next action?

- A. Use the aggression hold on the learner even though this is a collapse
- B. Keep running gym trials on the learner so the graph stays complete today
- C. Follow the medical emergency steps, protect the learner, and get help
- D. Splash cold water on the learner and restart games the moment stirring begins

Respuesta: C. C es correcta. Ante un colapso con pérdida de conciencia y respiración anormal, se siguen los pasos de emergencia médica, se protege al aprendiz y se pide ayuda. A es incorrecta. Una sujeción de agresión no corresponde a una emergencia médica. B es incorrecta. Continuar los ensayos pone en riesgo al aprendiz. D es incorrecta. Echar agua y reiniciar juegos no es el protocolo médico.

Trampa: Tratar una emergencia médica como una conducta problema.

Pregunta 20. The written crisis plan says to clear the area and call for help when biting starts. Biting begins. What should the RBT do?

- A. Keep working through the written programs and mention biting only at month-end review
- B. Invent a prone hold first, then update the supervisor that the written hold worked better
- C. Have a visiting cousin pin the learner while the RBT films for later review
- D. Follow each listed emergency step for biting exactly as that crisis plan states

Respuesta: D. D es correcta. Se sigue cada paso de emergencia del plan de crisis escrito para las mordidas, tal como está. A es incorrecta. Seguir trabajando ignora el protocolo de crisis. B es incorrecta. Inventar una sujeción no está en el plan. C es incorrecta. Un familiar no debe aplicar sujeciones ni filmar.

Trampa: Improvisar en una crisis en vez de seguir el plan escrito.